

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS (NEUROBIOLOGÍA) Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación: BASES TEÓRICAS DEL APRENDIZAJE				
Clave:	Semestre(s): 1, 2 o 3	Campo de Conocimiento: Neurobiología		No. Créditos: 4
Carácter: Optativa		Horas	Horas por semana	Horas al Semestre
Tipo: Teórica		Teoría: 2	Práctica: 0	2
Modalidad: Curso		Duración del programa: Un semestre		

Seriación:	Sin Seriación (X)	Obligatoria ()	Indicativa ()
Objetivo general: Se pretende que el alumno se familiarice con los conceptos de uso común en la literatura científica concerniente al aprendizaje.			
Objetivos específicos: Conocer las bases teóricas que tratan de explicar la conducta aprendida.			

Índice Temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	2	0
2	Definición de aprendizaje	4	0
3	Reforzadores	4	0
4	Tipos de aprendizaje	6	0
5	Programas de reforzamiento	6	0
6	"Leyes" del aprendizaje	6	0
7	Algunos paradigmas del condicionamiento	4	0
Total de horas:		32	0
Suma total de horas:		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Introducción
2	Definición de aprendizaje
3	Reforzadores 3.1 Primario 3.2 Secundario 3.3 Positivo 3.4 Negativo
4	Tipos de aprendizaje 4.1 Habitación 4.2 Sensibilización 4.3 Impronta 4.4 Condicionamiento clásico 4.5 Condicionamiento instrumental

5	Programas de reforzamiento 5.1 Razón fija 5.2 Razón variable 5.3 Intervalo fijo 5.4 Intervalo variable
6	"Leyes" del aprendizaje 6.1 Generalización 6.2 Discriminación 6.3 Recuperación espontánea 6.4 Extinción
7	Algunos paradigmas del condicionamiento 7.1 Condicionamiento apetitivo 7.2 Condicionamiento aversivo

Bibliografía Básica:

- Hilgard, E.R., *Teorías del aprendizaje*, Trillas, México, 1986.
- Hill, M., *Teorías del aprendizaje*, Fondo de Cultura Económica, México, 1998.
- Kimble, G.A., *Condicionamiento y aprendizaje*, Trillas, Madrid, 1985.
- Eichenbaum, H., Declarative memory: insights from cognitive neurobiology. *Annu. Rev. Psychol.*, 48, 1997, 547-572.

Bibliografía Complementaria:

- Lechner, H.A., Squire, L.R. y Byrne, J.H., 100 years of consolidation - Remembering Muller and Pilzecker. *Learn. Mem.*, 6, 1999, 77-87.
- McGaugh, J.L., The perseveration-consolidation hypothesis: Mueller and Pilzecker, 1900 *Brain Res. Bull.*, 50, 1995, 445-446.
- Parker, E.S., Cahill, L. y Mc Gaugh, J.L., A case of unusual autobiographical remembering, *Neurocase*, 12, 2006, 35-49.
- Peele, D.B., Vincent, A., Strategies for assessing learning and memory, 1978-1987: a comparison of behavioral toxicology, psychopharmacology and neurobiology. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, 13, 1989, 317-322.
- Scoville, W.B., Milner, B., Loss of recent memory after bilateral hippocampal lesions. *J. Neurol. Neurosurg. Psychiatry*, 20, 1957, 11-21.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación de aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	(X)
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	(X)
Ejercicios dentro de clase	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Ejercicios fuera del aula	()	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	()	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	()	Asistencia	()
Trabajo de Investigación	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Otras:	
Prácticas de campo	()		
Otros:			

Línea de investigación:

Neurobiología de la memoria

Perfil profesional:

El docente debe contar con grado de maestro o doctor y tener experiencia en docencia e investigación en el campo